

แบบประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ 3

แบบประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ 3 นี้ใช้สำหรับประเมินนักศึกษารายบุคคลในความก้าวหน้าและการพัฒนาตนเองจากการฝึกภาคปฏิบัติ โดยพิจารณาสมรรถนะตามหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต (มคอ 2) จรรยาบรรณวิชาชีพนักสังคมสงเคราะห์ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย (GREATS) และคุณลักษณะบัณฑิตคณะสังคมสงเคราะห์ (EMPOWER) โดยคำนึงถึงการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นหลัก มาตรฐานทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ที่กำหนดให้นักศึกษาสังคมสงเคราะห์ต้องมีการฝึกภาคปฏิบัติที่มีการพัฒนาและความก้าวหน้าที่พร้อมไปด้วยความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามที่กำหนดสำหรับความเป็นนักสังคมสงเคราะห์วิชาชีพ

แบบประเมินผลนี้รับรองโดยทีมอาจารย์ผู้นิเทศงานทั้งภายในคณะและอาจารย์ผู้นิเทศงานภาคสนาม โดยส่งคืนมายังคณะสังคมสงเคราะห์หลังจากฝึกภาคปฏิบัติเสร็จสมบูรณ์แล้ว

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ-สกุล นักศึกษา เลขทะเบียน
2. ทีมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้นิเทศงานในคณะฯ
.....
3. หน่วยงานที่ฝึกฯ และอาจารย์ผู้นิเทศงานภาคสนาม
.....
4. ระยะเวลาการฝึกภาคปฏิบัติ 3
.....

เกณฑ์คะแนน ในแต่ละหัวข้อ จงพิจารณาให้คะแนนผลการฝึกภาคปฏิบัติ ตามลำดับเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่ยอดเยี่ยม เป็นที่ประจักษ์และได้ยอมรับ
4	มีบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานได้อย่างโดดเด่น ได้ผลมากกว่าแผนการฝึกที่วางไว้
3	มีความสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแผนการฝึกที่วางไว้
2	ยังไม่สามารถดำเนินการตามเป้าหมายในแผนที่กำหนดไว้ได้อย่างสมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มว่าจะดำเนินการได้ (ระบุเหตุผลประกอบ)
1	ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนด และไม่มีความสามารถในการทำงานสังคมสงเคราะห์ได้ในอนาคต

หมวดที่ 1 สมรรถนะด้านจริยธรรมและความเป็นนักสังคมสงเคราะห์มืออาชีพ

(75 คะแนน)

ประเมินการแสดงออกทางจริยธรรมและพฤติกรรมทางวิชาชีพ	5	4	3	2	1
1. มีความแม่นยำในหลักวิชาการสังคมสงเคราะห์ และเพิ่มพูนความรู้ และทักษะทางวิชาชีพในการคุ้มครองสวัสดิภาพของกลุ่มเป้าหมาย					
2. มีความสามารถในการบูรณาการและบริหารงานอย่างเป็นระบบ					
3. มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถใช้ประโยชน์จากความทันสมัยทางเทคโนโลยีในการพัฒนาศักยภาพตนเองและงานได้					
4. มีการใช้หลักการทำงานเสริมพลังอำนาจและการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ					
5. มีการตัดสินใจโดยยึดหลักจริยธรรมทางวิชาชีพและจรรยาบรรณนักสังคมสงเคราะห์					
6. มีการรักษาความลับ ไม่นำข้อมูลไปสื่อสาร เผยแพร่ต่อสาธารณะ โดยไม่ได้รับการยินยอมจากผู้บริการ/ผู้เกี่ยวข้อง					

ประเมินการแสดงผลออกทางจริยธรรมและพฤติกรรมทางวิชาชีพ	5	4	3	2	1
7. มีความสามารถในการรักษาสัมพันธ์ภาพทางวิชาชีพตลอดกระบวนการให้บริการกับผู้ให้บริการ ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน					
8. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมวิชาชีพเดียวกัน และกับผู้ร่วมงานในสาขาวิชาชีพอื่นๆ ทั้งในและนอกหน่วยงาน					
9. มีความรับผิดชอบในการพิทักษ์ ค้ำจุนและพัฒนาความเป็นอยู่ที่ดีของบุคคล กลุ่ม และชุมชน					
10. สามารถพิสูจน์ให้เห็นถึงความเป็นมืออาชีพ ทั้งด้านพฤติกรรมที่แสดงออกทางวาจา การเขียนและการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ					
11. มีการใช้คำแนะนำและคำปรึกษาจากอาจารย์นิเทศงานเป็นแนวทางในการฝึกปฏิบัติ					
12. มีความสามารถในการบริหารจัดการ พึ่งพาตนเองได้ และมีความรับผิดชอบต่อผู้ให้บริการและต่อสังคม					
13. มีความซื่อสัตย์ สุจริต โอบอ้อมอารี รู้จักเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว					
14. มีความรวดเร็วในการเรียนรู้ เข้าใจข้อมูลข่าวสาร และวิธีการทำงานของหน่วยงาน					
15. มีความรู้เพียงพอในการทำงาน และสามารถพัฒนาตนเองให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 2 สมรรถนะด้านการจัดการบูรณาการกับความหลากหลาย ความแตกต่าง (75 คะแนน)

ความสามารถในการบูรณาการกับความหลากหลาย ความแตกต่าง	5	4	3	2	1
1. มีความตระหนัก ใส่ใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมในสังคมที่แตกต่างได้					
2. เคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ และสามารถจัดการกับอคติส่วนตัว เปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ และมีค่านิยมที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้ให้บริการที่มีความหลากหลายได้					
3. มีความสนใจเรียนรู้กฎระเบียบและนโยบายต่างๆขององค์กร และปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เช่น การเข้างาน การลางาน ฯลฯ					
4. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการทำงาน สามารถเสนอตัวเข้ามาช่วยทำงาน					
5. มีความใส่ใจต่อการเรียนรู้ ยินดีรับคำสั่ง คำแนะนำ คำวิจารณ์ ไม่แสดงความไม่พอใจ และสามารถปรับตัวตามคำแนะนำ ข้อเสนอแนะได้					
6. ให้เกียรติ เคารพใน สิทธิ หน้าที่และขอบเขตความรับผิดชอบของผู้ร่วมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์และผู้ร่วมงานในวิชาชีพอื่น					
7. มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย ทักษะจิตวุฒิภาวะ กิริยาวาจา และความอ่อนน้อมถ่อมตน					
8. สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี					
9. ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างมีมารยาทในการฟัง มีกิริยาและวาจาที่สุภาพ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้					
10. มีสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ตรงต่อเวลา เคารพกตিকাและเคารพสิทธิผู้อื่น					

ความสามารถในการบูรณาการกับความหลากหลาย ความแตกต่าง	5	4	3	2	1
11. มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจกับความแตกต่าง และความหลากหลายในประสบการณ์ชีวิต ทั้งระดับ micro, mezzo ,macro รู้จักสอบถาม และชี้แจงผลการปฏิบัติงานและปัญหาข้อจำกัดให้อาจารย์ ภาควิชาสามารถทราบ					
12. มีความคิดเป็นระบบเพื่อสื่อสารไปยังผู้รับในระดับต่างๆทั้ง ระดับบุคคล องค์กรและสังคม ได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมถูกต้อง รัดกุม มีลำดับขั้นตอนที่ดี ไม่ก่อให้เกิดความสับสน					
13. มีความสามารถในการกระตุ้นความร่วมมือของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
14. มีการยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม เชื่อในศักยภาพ สิทธิในการตัดสินใจด้วยตนเองของผู้ใช้บริการ					
15. มีการใช้หลักการเสริมพลังอำนาจของผู้ใช้บริการ พิทักษ์และคุ้มครอง สิทธิของกลุ่มเป้าหมาย					

หมายเหตุ การสื่อสาร ในที่นี้หมายถึง การติดต่อสื่อสาร การพูด การเขียน การนำเสนอ ฯลฯ

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 3 สมรรถนะในการคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม (35 คะแนน)

การคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน ความเป็นธรรมทางสังคม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1
1. มีความเข้าใจในความยุติธรรมทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และมีทัศนคติต่อการพิทักษ์สิทธิทั้งในระบบและระดับบุคคล					
2. มีความพยายามในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็น การเข้าถึงบริการ ทรัพยากร					
3. มีความสามารถในการส่งเสริมความเท่าเทียมทางโอกาส และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของประชาชนทุกคน					
4. มีมุมมองที่สะท้อนให้เห็นถึงสิทธิมนุษยชน การพิทักษ์สิทธิ ความยุติธรรมทางสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมปรากฏให้เห็นในการฝึกปฏิบัติ					
5. มีความสนใจต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัญหาความยากจน การเข้าไม่ถึงสิทธิและบริการ และความไม่เป็นธรรมในสังคม					
6. มีความเคารพในสิทธิของผู้ใช้บริการ โดยการรักษาข้อมูลความลับของผู้ใช้บริการ					
7. มีความเข้าใจในสถานการณ์ปัญหาและความต้องการทางสังคม					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 4 สมรรถนะการบูรณาการการวิจัยสู่การฝึกปฏิบัติ และการฝึกปฏิบัติสู่การวิจัยได้ (35 คะแนน)

ความสามารถในการบูรณาการการวิจัยสู่การฝึกปฏิบัติ และการฝึกปฏิบัติสู่การวิจัยได้	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการใช้ทักษะการวิจัย (คำถามวิจัย ออกแบบและสร้างเครื่องมือ การติดตาม ประเมินผล) มาใช้ในการฝึกปฏิบัติ					
2. มีการวางแผนและการจัดการในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
3. มีการวิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาต่างๆอย่างรอบคอบก่อนการตัดสินใจ ทำให้ตัดสินใจได้ดี ถูกต้อง รวดเร็ว สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้					
4. มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการบูรณาการทั้งการวิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพตามระเบียบวิธีวิจัยและข้อค้นพบในการวิจัย					
5. สามารถนำประสบการณ์ปฏิบัติจริง และทฤษฎีมาอธิบายอย่างเป็นเหตุเป็นผลและน่าเชื่อถือ					
6. มีความสามารถในการจัดการความรู้ ที่จะนำไปสู่งานวิชาการหรืองานวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้ใช้บริการและความก้าวหน้าของวิชาชีพ สังคมสงเคราะห์					
7. มีการอภิปรายผลการวิจัย/ข้อค้นพบ เพื่อนำเสนอสู่การปรับเปลี่ยนการกำหนดแนวนโยบาย และการบริการที่ดีขึ้น					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 5 สมรรถนะด้านการบูรณาการการฝึกปฏิบัติกับนโยบาย (25 คะแนน)

ความสามารถด้านการบูรณาการการฝึกปฏิบัติกับนโยบาย	5	4	3	2	1
1. สามารถระบุนโยบายสังคมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดี การบริการที่ทั่วถึง และการเข้าถึงบริการทางสังคมของผู้ใช้บริการ/กลุ่มเป้าหมาย					
2. มีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการป้องกัน แก้ไข หรือขับเคลื่อนทางสังคม เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ที่ดีขึ้นในเชิงระบบ นโยบาย มาตรการ และกลไก ต่างๆ					
3. มีส่วนร่วมในการสื่อสารข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ เพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อม ทางสังคม ชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ความเป็นธรรมทางสังคม และสันติสุข ของสังคม					
4. สามารถประเมินถึงระบบสวัสดิการสังคมและนโยบายเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการจัดบริการและการเข้าถึงบริการสังคม					
5. มีระบบคิดในการวิเคราะห์ การกำหนด และการผลักดันนโยบายที่คุ้มครองสิทธิมนุษยชน ความเป็นธรรมทางสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 6 สมรรถนะด้านการบูรณาการในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน (25 คะแนน)

ความสามารถด้านการบูรณาการในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถใช้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อมในการฝึกภาคปฏิบัติ					
2. มีกรอบคิดที่นำมาใช้ในการทำงานกับผู้ใช้บริการ/กลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างและหลากหลาย					
3. มีความรับผิดชอบต่อผู้ใช้บริการและต่อสังคม					
4. มีความมุ่งมั่นที่จะแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางผลประโยชน์ระหว่างผู้ใช้บริการ และสังคมโดยรวม					
5. มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างผู้คน เพื่อที่จะสนับสนุนส่งเสริม รักษา เพิ่มพูนความเป็นอยู่ที่ดีของปัจเจกชน ครอบครัว กลุ่มและชุมชน					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 7 สมรรถนะด้านประเมินบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน (25 คะแนน)

ความสามารถในการประเมินบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการใช้ทักษะการประเมินวินิจฉัยปัญหาและวางแผนการทำงานกับกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน					
2. มีความสามารถรวบรวมและจัดการข้อมูล และใช้ความคิดวิเคราะห์ที่เป็นระบบในการอภิปรายข้อมูลของผู้ใช้บริการ/กลุ่มเป้าหมายได้					
3. มีความสามารถนำความรู้และแนวคิดด้านสังคมสงเคราะห์และแนวคิดอื่นๆที่เกี่ยวข้องอื่นๆมาเป็นกรอบคิดในการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ใช้บริการ/กลุ่มเป้าหมาย					
4. มีความสามารถพัฒนาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายในการช่วยเหลือ (intervention) และวัตถุประสงค์ ที่ผ่านการประเมินจุดแข็ง ความต้องการ และความท้าทายต่อปัญหาและผลกระทบที่ผู้ใช้บริการ/กลุ่มเป้าหมายเผชิญอยู่					
5. มีความสามารถในการเลือกแนวทางช่วยเหลือที่มาจาก การประเมินอย่างเป็นระบบ ความรู้ในการวิจัย และค่านิยม รวมทั้งความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/กลุ่มเป้าหมาย					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 8 สมรรถนะด้านการช่วยเหลือ (Intervention) บุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน (35 คะแนน)

ความสามารถด้านการช่วยเหลือ (Intervention) บุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน	5	4	3	2	1
1. สามารถใช้ทักษะด้านการแก้ไขฟื้นฟู ป้องกัน คุ้มครอง พัฒนาและติดตามผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย					
2. สามารถวิเคราะห์ทางเลือกในการช่วยเหลือตามลักษณะของผู้ใช้บริการ/กลุ่มเป้าหมาย					
3. สามารถใช้ความรู้และแนวคิดด้านสังคมสงเคราะห์และแนวคิดอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มาเป็นกรอบคิดในการให้ความช่วยเหลือผู้ใช้บริการ/กลุ่มเป้าหมาย					
4. สามารถใช้วิชาชีพในการสร้างความร่วมมือที่สามารถนำไปสู่ผลสำเร็จและเกิดผลประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม					
5. สามารถในการต่อรอง พิทักษ์สิทธิด้วยความเคารพในความต้องการ ความแตกต่างและหลากหลายของผู้ใช้บริการ/กลุ่มเป้าหมาย					
6. สามารถเอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ข้อยุติที่เกิดจากการตกลงจากทุกฝ่าย					
7. ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบการปฏิบัติงานอย่างมีจริยธรรมต่อหน่วยงานที่ฝึกภาคปฏิบัติ					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

หมวดที่ 9 สมรรถนะด้านการฝึกประเมินผลบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน (25 คะแนน)

ความสามารถในการฝึกประเมินบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน	5	4	3	2	1
1. สามารถคัดเลือกและใช้วิธีการมาประยุกต์ในการประเมินผลลัพธ์					
2. สามารถใช้ความรู้ และแนวคิดด้านสังคมสงเคราะห์และแนวคิดอื่นๆที่เกี่ยวข้องอื่นๆมาเป็นกรอบคิดในการประเมินผลลัพธ์					
3. มีระบบการคิดวิเคราะห์ การติดตาม และการประเมินผลความช่วยเหลือและโครงการ กระบวนการและผลลัพธ์					
4. มีผลการประเมินที่เกิดข้อค้นพบในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผลทั้งในระดับ micro, mezzo, macro					
5. มีส่วนร่วมในการส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนาองค์กรที่ฝึกปฏิบัติให้ดำเนินนโยบาย/แนวทางปฏิบัติงานที่คำนึงถึงความเป็นธรรม ผลประโยชน์สูงสุด และการพิทักษ์สิทธิของผู้ใช้บริการเป็นสำคัญ					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

10. ข้อคิดเห็นต่อความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ของนักศึกษา (บูรณาการ การเข้าถึง การแทรกแซงช่วยเหลือ และการประเมินผล)

.....

.....

11. จุดเด่นและข้อควรปรับปรุงของนักศึกษา

จุดเด่นของนักศึกษา	ข้อควรปรับปรุงของนักศึกษา

12. ถ้ามีโอกาสเลือก หากนักศึกษาผู้นี้สำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านจะรับเข้าทำงานในหน่วยงานของท่านหรือไม่

รับ

ไม่แน่ใจ

ไม่รับ

13. ข้อคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลายเซ็น

อาจารย์นิเทศงานภาคสนาม

1วันที่

อาจารย์นิเทศงานในคณะ

1วันที่ (อาจารย์นิเทศงานหลัก)

2วันที่ (อาจารย์นิเทศงานร่วม)

อนุกรรมการฝึก 3

1วันที่